

# الوحدة الأولى

المدار: العيش معا و المواطنة

عدد الأيام: 10

من ..... إلى .....

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

قواعد لغة	إنتاج كتابي	قراءة	حوار منظم	تواصل شفوي	كفاية المادة
يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل	يُنَجِّج كتابيا نصوصا سردية متنوعة	يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى	يوظف التواصل للعيش مع الآخرين و العمل معهم	يُحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكيات التواصلية	

الأيام	النشاط	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص
1	تواصل شفوي	يُنَجِّج خطابا	* يعين القائم بالعمل بالإشارة	- ذلك، ذاك، تلك، هؤلاء أولئك	* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معينا القائم بالعمل انطلاقا من مقامات اتصال دالة
	قراءة	يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي وسريعة	* يعبر عن فهمه لنص يقرأه قراءة صامتة وسريعة	* نص " ليكن هذا مشروع قسنا " ص 4	- يقرأ النص قراءة مسترسلة متخطيا صعوبة إشباع الفتحة ويعين الشخصيات مقترنة بالأعمال التي قامت بها
	قواعد لغة	يتصرف في الجملة	* يميز حدود الجملة المكونة للنص	الجملة	يتعرف المتعلم أن الجملة تفيد معنى تاما
	إنتاج كتابي	يعيد كتابة نص	* نصوص سردية		يتدرب المتعلم على استعمال أدوات الربط: و, ف, ثم

المتعلم	الإتمام	النشاط	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص
1	2	تواصل شفوي	ينتج خطابا	* يعبر عن اللزوم	- عليك ب ، لا بد من ، عليك أن ، لا بد أن ، يجب أن ، ينبغي أن ، يلزم أن	* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن اللزوم انطلاقا من مقامات اتصال دالة
		قراءة	يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي	* يقرأ قراءة صامتة سريعة في زمن محدد للإجابة عن سؤال يتعلق بمضمون النص	نص " أي واجب تقصدين " ص 8 °	- يقرأ النص قراءة مسترسلية متخطيا صعوبة إشباع الضمة ويحدد الأعمال التي قامت بها الشخصيات
		قواعد لغة	يتصرف في الجملة	* يميز حدود الجملة المكونة للنص	من النص على الجملة	يحدد المتعلم الجمل المكونة لنص مقدم ( جمل فعلية )
		إنتاج كتابي	يعيد كتابة نص	* يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها	* نصوص سردية	ينتج المتعلم نص مستعملا أدوات الربط : و , ف , ثم موظفا الإطار المكاني
3	3	حوار منظم	* يتقبل الآخر	* ينصت إلى الآخر * يقبل رأي الآخر	- مشروع القسم : تجميل ساحة المدرسة	* يتحاور المتعلم مع أقرانه حول تجميل ساحة المدرسة منصتا إلى غيره محترما رأيه
		قراءة	يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي	يقرأ قراءة صامتة سريعة في زمن محدد لجمع قرائن تدعم الإجابة	نص " الفتى الوسيم " ص 10	- يقرأ النص قراءة مسترسلية متخطيا صعوبة إشباع الكسرة ويجيب عن سؤال يتعلق بالأعمال التي قام بها السكان
		قواعد لغة	يتصرف في الجملة	* يميز حدود الجملة المكونة للنص	من النص على الجملة	- يحدد المتعلم الجمل المكونة لنص مقدم ( جمل اسمية
		إنتاج كتابي	يعيد كتابة نص	* يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها	* نصوص سردية	يعيد المتعلم بناء نص أنتجه مستعملا أدوات الربط : و , ف , ثم موظفا الإطار المكاني
4	4	تواصل شفوي	ينتج خطابا	* يعبر عن وقوع الحدث أو عدمه في جميع الحالات	- لا .... مهما .... / لن ... مهما	* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن وقوع الحدث أو عدمه في جميع الحالات
		قراءة	يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية	يقرأ قراءة صامتة سريعة في زمن محدد لإلقاء سؤال يتعلق	نص " الفتى الوسيم " ص 13	- يقرأ النص قراءة مسترسلية متخطيا صعوبة الاشباع ويجيب عن سؤال يتعلق بالأعمال التي قام

			معنى إجمالي	بمضمون النص	بها الفراش
			قواعد لغة	*يتميز حدود الجملة المكونة للنص	- يكون المتعلم نصا انطلاقا من جمل يربط بينها ( جمل فعلية )
			انتاج كتابي	* يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها	يتدرب المتعلم على استعمال أدوات الربط: و, ف, ثم
5	تواصل شفوي	ينتج خطابا	* يعبر عن عدم وقوع الفعل إلى حد التكلم	- فعل مضارع مجزوم بلم +.... بعد	* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن عدم وقوع الفعل إلى حد التكلم
	قراءة	يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي	- يلقي النص الشعري إلقاء منغما للتعبير عن فهمه	قصيد " شكوى " ص 17	يلقي المتعلم النص الشعري إلقاء منغما ويستخرج فربه بدعم إجابته عن سؤال ملقى
			قواعد لغة	*يتميز حدود الجملة المكونة للنص	- يكون المتعلم نصا انطلاقا من جمل يربط بينها ( جمل اسمية )
	انتاج كتابي	يعيد كتابة نص	* يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها	* نصوص سردية	ينتج المتعلم نص مستملا أدوات الربط: و, ف, ثم موظفا الإطار الزمني
6	حوار منظم	* يتقبل الآخر	* ينصت إلى الآخر * يقبل رأي الآخر	- حماية البيئة	يتحاور المتعلم حول ضرورة المحافظة على البيئة وكيفية ذلك ويصوغ ميثاقا للبيئة منصتا إلى غيره محترما رأيه
	قراءة	يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي	يقرأ قراءة صامتة سريعة في زمن محدد لإلقاء سؤال يتعلق بمضمون النص	نص " خلقت لتتعم بالحرية " ص 18	- يقرأ النص قراءة مسترسلة متخطيا صعوبة الأشباع ويلقي سؤالا يتعلق بمضمون النص
			قواعد لغة	*يتميز حدود الجملة المكونة للنص	- يحدد المتعلم الجمل المكونة لنص مقدم
	انتاج كتابي	يعيد كتابة نص	* يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها	* نصوص سردية	يعيد المتعلم بناء نص أنتجه مستملا أدوات الربط: و, ف, ثم موظفا الإطار الزمني
7	تواصل شفوي	- ينصت باهتمام إلى خطاب الآخر	* يعبر عن الجواز	يمكن أن ... / يجوز أن ....	* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن الجواز
	قراءة	يقرأ نصا سرديا يحصل	يقرأ قراءة صامتة سريعة في	نص " وهكذا تستمر الحياة "	- يقرأ النص قراءة مسترسلة متخطيا صعوبة

له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي	زمن محدد لإلقاء سؤال يتعلق بمضمون النص	ص 21	الإشباع وبلقي سوألا يتعلق بشخصيات النص
قواعد لغة يكتب المفردة كتابة صحيحة	* يرسم الإشباع في آخر المفردة	- الواو / الياء / الألف في آخر المفردة	- يكتب المتعلم الإشباع في آخر المفردة
انتاج كتابي يعيد كتابة نص	* يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها	* نصوص سردية	ينتج المتعلم نص مستعملا أدوات الربط: و, ف, ثم موظفا الإطار الزماني (عمل مجموعي)
8	الكفايات المستهدفة	<p><b>التواصل الشفوي:</b> ينتج خطابا موظفا أعمالا لغوية تعبر عن اللزوم أو الجواز مستعملا [ممكن أن... لا بد أن...]</p> <p><b>القراءة:</b> يقرأ النص "بين غيمة وعصفور" قراءة مسترسلة ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن سؤال واستخراج القرينة المناسبة</p> <p><b>الإنتاج الكتابي:</b> ينتج نصا سرديا انطلاقا من جمل يرتبها ويربط بينها موظفا أدوات الربط و، ف، ثم</p> <p><b>قواعد اللغة:</b> * يعين المتعلم حدود الجملة موظفا كتابة الإشباع في آخر المفردة</p>	
9	<u>الأداء المنتظر:</u>	<p><b>التواصل الشفوي:</b> ينتج خطابا موظفا أعمالا لغوية مناسبة للمقام</p> <p><b>القراءة:</b> يقرأ النص "لا بد من حل" ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق بالشخصيات والأعمال التي قامت بها</p> <p><b>الإنتاج الكتابي:</b> ينتج المتعلم نصا سرديا مستعملا أدوات الربط</p> <p><b>قواعد اللغة:</b> يعين المتعلم حدود الجملة في النص ويكتب الإشباع في آخر المفردة</p>	
10	حسب نتائج التقييم	<p>حوار منظم: يقيم المتعلم ما أنجزه حول مشروع القسم وينتخب أعضاء بلديتي القسم والساحة</p>	

# الوحدة الثانية

المدار : المبادرة والمشروع

من 10 / 31 إلى 11 / 29 / 2019

عدد الأيام : 10

كفاية المجال : يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

تواصل شفوي	حوار منظم	قراءة	إنتاج كتابي	قواعد لغة
يحاوّر الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية	يوظف التواصل للعيش مع الآخرين و العمل معهم	يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى	ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة	يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل

## التواصل الشفوي

نوعية التعلم	الأيام	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص	
تعلم من هجوي	1	يُنْتِج خطابا	* يعبر عن الاستمرار المطلق	فعل + بعدما / بعد أن / قبل أن	يستعمل المتعلم العمل اللغوي معينا الحدث بالنسبة إلى حدث آخر	
	2			- فعل مضارع + كل + قرينة زمنية ( مثال كل يوم .... )	* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن الاستمرار المطلق انطلاقا من مقامات اتصال دالة	
	4		* يعبر عن الاستمرار مع المراوحة	- تارة...تارة ، تارة...طورا ، حيناً وأحيانا	* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن الاستمرار مع المراوحة انطلاقا من مقامات اتصال دالة	
	5		يعين الحدث بالنسبة إلى حدث آخر	- فعل مضارع + يوميا / أسبوعيا	* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن الاستمرار المطلق انطلاقا من مقامات اتصال دالة	
	7		يعين القائم بالعمل بالموصول	- اللذان , اللتان ، الذين	يستعمل المتعلم العمل اللغوي معينا القائم بالعمل بالموصول	
			يتقبل خطابا	*يؤول الخطاب استنادا إلى فرضيات		

## الحوار المنظم

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول المشروع : مجلة القسم مقترحا عنوانها وبعض أركانها منصتا إلى غيره محترما رأيه	مشروع مجلة القسم	*يقبل العمل مع الآخر	* يتقبل الآخر	3	
*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول المثابرة ودورها في النجاح منصتا إلى غيره محترما رأيه	المثابرة	* يحترم اختلاف الآراء		6	
*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول التعاون منصتا إلى غيره محترما رأيه	* التعاون			9	

## القرءة

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
- يقرأ المتعلم مقطعاً من النص قراءة مسترسلة ويرتب أحداث النص حسب ورودها به	*نص " لقد أحياءك حفيدك " ص 25	* يقرأ النص قراءة جهرية و منغمة للتعبير عن فهمه	يحلل البنية السردية إلى مكوناتها ويتصرف فيها	1	تعلم منهجي
- يقرأ النص قراءة مسترسلة ويرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني	نص لنفكر في مشروع ثان " ص 28	* يحدد مكونات السرد - الشخصيات - الأحداث - الأزمنة - الأمكنة		2	
- يقرأ النص قراءة مسترسلة ويرتب أحداثه	نص "طفل يكتب " ص 33			3	
- يقرأ النص قراءة مسترسلة ويرتب أحداثه حسب ورودها في النص	نص "لا نجاح دون تخطيط " ص 31			4	
يلقي المتعلم النص الشعري إلقاء منغماً ويذكر أعمال الفلاح مرتبة	قصيد " الفلاح " ص 36 *	- يلقي النص الشعري إلقاء منغماً للتعبير عن فهمه		5	
- يقرأ النص قراءة مسترسلة ويرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني	نص "أعادت إليها رشدها " ص 39 &	* يحدد مكونات السرد - الشخصيات - الأحداث - الأزمنة - الأمكنة		6	
- يقرأ النص قراءة مسترسلة ويذكر الأحداث مرتبطة بزمن وقوعه	نص " كم أنا فخورة بك " ص 41 °			7	

## الإنتاج الكتابي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
-------------	-----------	-----------------	--------------	--------	--------------

يرتب أحداث النص مستعملا أدوات الربط	أدوات الربط : بعد أن / قبل أن	* يتصرف في أحداث النص من حيث ترتيبها	يعيد كتابة نص	تعلم منهجي	1
ينتج نصا سرديا مستعملا أدوات الربط بعد أن / قبل أن					2
يصلح الأخطاء في نص سردي أنتجه					3
يتدب على إنتاج نص سردي مستعملا أدوات الربط عندما / بينما	أدوات الربط : عندما / بينما				4
ينتج نصا سرديا مستعملا أدوات الربط					5
يصلح الأخطاء في نص سردي أنتجه					6
يوظف أدوات الربط في إنتاج نص سردي	أدوات الربط : بعد أن / قبل أن عندما / بينما				7

قواعد اللغة

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الإيام	نوعية التعلم
يسند الفعل الماضي إلى المتكلم المفرد	الفعل الماضي ( أنا ، نحن )	* يغير اسناد الفعل في الجمل من المذكر إلى المؤنث /من الفرد إلى المثنى أو الجمع ( أو العكس )	يتصرف في الجملة	1	تعلم منهجي
يسند الفعل الماضي إلى المتكلم الجمع				2	
يسند الفعل الماضي إلى المخاطب	الفعل الماضي (المخاطب ، المخاطبة )			3	
يسند الفعل الماضي إلى المخاطبة				4	
يسند الفعل الماضي إلى الغائب	الفعل الماضي ( الغائب ، الغائبة )			5	
يسند الفعل الماضي الغائبة				6	
- يكتب المتعلم التاء المربوطة في آخر الإسم	التاء المربوطة	* يرسم التاء في آخر المفردة	يكتب المفردة كتابة صحيحة	7	



<p>المشروع : مجلة القسم *</p>	<p><b>التواصل الشفوي</b> : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية تعبر عن الاستمرار</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص "يا لها من مبادرة" قراءة مسترسلة ويعبر عن فهمه بالإجابة عن سؤال واستخراج القرينة المناسبة</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : ينتج نصا سرديا انطلاقا من جمل يرتبها ويربط بينها مستعملا بعد أن , قبل أن</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : * يسند الفعل الماضي إلى : أنا , نحن , أنت , انت هي , هو * يكتب التاء المربوطة في آخر الاسم</p>	8	التعلم الاندماجي
	<p><b>المنتوج المنتظر</b> : التواصل الشفوي : ينتج نصا سرديا يتخلله حوار يعبر فيه عن مقام تواصل</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص " وبعث النادي " ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق بمضمونه</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : ينتج المتعلم نصا سرديا مستعملا أدوات الربط</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : يسند الفعل الماضي إلى : أنا , نحن , أنت , انت ، هي ، هو * يكتب التاء المربوطة في آخر الاسم</p>	9	التقييم
		10	الدعم و العلاج

حسب نتائج التقييم

### المفاهيم السكانية

° واجب الأبناء نحو الآباء  
& تغيير الأدوار التقليدية و تبادلها بين الأفراد

### المفاهيم الصحية

\* العناية بالمحيط

# الوحدة الثالثة

## المدار : الصحة والرفاه

عدد الأيام : 10  
من 3 / 12 / 20 إلى 1 / 8 / 2019  
كفاية المجال : يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

قواعد لغة	إنتاج كتابي	قراءة	حوار منظم	تواصل شفوي	كفاية المادة
يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل	ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة	يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى	يوظف التواصل للعيش مع الآخرين و العمل معهم	يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية	

## التواصل الشفوي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
ينتج المتعلم خطابا معينا الحدث مقيدا بحال مصاحبة	ب..+بكذا /بلاكذا..دون أن..	يعين الحدث مقيدا بحال مصاحبة	ينتج خطابا	1	تعميم لم منهج
* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن سرعة وقوع حدث بعد حدث	ما أن .....حتى .....	* يعبر عن سرعة وقوع حدث بعد حدث		2	
* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن سرعة وقوع حدث بعد حدث	- لم يكذ... حتى ...			4	
* يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن الكم	كل ، جميع ، جميعا	* يعبر عن الكم		5	
* ينتج المتعلم خطابا معبرا عن الاستمرار في الماضي	كان + فعل مضارع مرفوع	يعبر عن الاستمرار في الماضي		7	
		* يبني معنى للخطاب	يتقبل خطابا		

## الحوار المنظم

التعلم	نوعية	الأيام	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص
		3	يتفاعل مع الآخر	*يقبل العمل مع الآخر	المشروع : مطويات	*يتحاور المتعلم مع أقرانه المشروع : " مطويات حول سلامة الغذاء " منصتا إلى غيره محترما رأيه
		6		* يحترم اختلاف الآراء	* نظافة الأسنان	*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول نظافة الأسنان منصتا إلى غيره محترما رأيه
		10		*يقبل العمل مع الآخر	المشروع : مطويات	ينسق مع أقرانه ما جمع من معلومات لإعداد مطوية ثم يقدم عمله ويقبل رأي الآخر

## القراءة

التعلم	نوعية	الأيام	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات*	أهداف الحصص
	تعلم منهجي	1	يحلل البنية السردية إلى مكوناتها و يتصرف فيها	* يقرأ النص قراءة جهرية و منغمة للتعبير عن فهمه * يحدد مكونات السرد : - الشخصيات - الأحداث - الأزمنة - الأمكنة	نص " كلها الآن بالشفاء " ص & 44	- يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة متخطيا صعوبة "المقطع الساكن "
2		نص " أقترح عزلهن ص47				- يقرأ النص قراءة مسترسلة متخطيا صعوبة "المقطع الساكن " ويحدد الأماكن التي تتواجد فيها السمكات
3		نص " بين أسنان وفرشاة " ص50				- يقرأ النص قراءة مسترسلة متخطيا صعوبة "المقطع الساكن " و يحدد المكان الذي تنشط فيه سوسي
4		نص " أناس يزرعون الأمل ص 53				- يقرأ النص قراءة مسترسلة متخطيا صعوبة "المقطع الساكن " ويحدد الإطار المكاني لأحداث النص
5		قصيد " أغنية " ص56				يلقي المتعلم النص الشعري إلقاء منغما و يستخرج الأمكنة التي مرت بها قطرات الماء
6		نص "" أحمد الله على أنك تمزح ص 58*				- يقرأ النص قراءة مسترسلة متخطيا صعوبة "المقطع الساكن " ويحدد الإطار المكاني لأحداث النص
7		نص " " هيا بنا ص 61				- يقرأ النص قراءة مسترسلة متخطيا صعوبة "المقطع الساكن " ويعين الأعمال مرتبطة بالمكان

## الإنتاج الكتابي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
يتعرف علامات التنقيط المميزة للأقوال	علامات التنقيط الدالة على القول	* يتصرف في النص بإغناؤه بحوار	يعيد كتابة نص	1	تعلم منهجي
يثرى نصا بالأقوال المناسبة ويرسم علامات التنقيط المميزة للأقوال				2	
يصلح الأخطاء في نص سردي مثرى بأقوال أنتجه				3	
يرسم علامات التنقيط المميزة للأقوال				4	
يثرى نصا سرديا بالأقوال الدالة عليه ويرسم علامات التنقيط				5	
يصلح الأخطاء في نص سردي مثرى بأقوال أنتجه	إثراء نصوص بحوار			6	
يثرى نصا سرديا بأقوال ويرسم علامات التنقيط				7	

### قواعد اللغة

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
يسند الفعل الماضي إلى أنتما	الفعل الماضي	* يغير اسناد الفعل في الجمل من المذكر إلى المؤنث / من المفرد إلى المثنى أو الجمع ( أو العكس )	يتصرف في الجملة	1	تعلم منهجي
يسند الفعل الماضي إلى هما (مذكر )				2	
يسند الفعل الماضي إلى هما (مؤنث )				3	
يسند الفعل الماضي إلى أنتم				4	
يسند الفعل الماضي إلى أنتن				5	
يسند الفعل الماضي إلى هم ، هن				6	
- يكتب المتعلم التاء المفتوحة في آخر المفردة	التاء المفتوحة	* يرسم التاء في آخر المفردة	يكتب المفردة كتابة صحيحة	7	

<p>المشروع : مطويات حول حفظ الصحة</p>	<p><b>التواصل الشفوي</b> : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية تعبر عن سرعة وقوع حدث بعد حدث</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص "اقلعه ولا تعترض" قراءة مسترسلة ويعبر عن فهمه بالإجابة عن سؤال واستخراج القرينة المناسبة</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : يثري نصا سرديا بأقوال ويرسم علامات التنقيط</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : * يسند الفعل الماضي إلى ضمائر المتكلم و المخاطب و الغائب * يكتب التاء المفتوحة في آخر المفردة</p>	8	التعلم الاندماجي
<p><b>المنتوج المنتظر</b> : التواصل الشفوي : ينتج خطابا يعبر فيه عن مقام تواصل مستعملا أعمالا لغوية تدل على سرعو وقوع حدث بعد حدث</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص "من أجل سلامتك" ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق بمضمونه</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : يثري نصا سرديا بأقوال ويرسم علامات التنقيط</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : يسند الفعل الماضي إلى ضمائر المتكلم و المخاطب و الغائب يرسم التاء المفتوحة في آخر المفردة</p>	<p>9</p>	9	التقييم
	حسب نتائج التقييم	10	الدعم و العلاج

**المفاهيم الصحية**  
& الغذاء وحفظ الصحة  
\* الترفيه عن النفس



## وحدة اللغة العربية الرابعة

الثالثة أ

6 أيام للتعمّم + 4 أيام للإمّاج والدّعم و العلاج

			*قيمة الوطن وأهميته	*ينصت إلى الآخر. *يقبل رأي الآخر.	يتقبّل الآخر.	حوار منظم
--	--	--	---------------------------	--------------------------------------	---------------	--------------

الأنشطة المتعلقة بمشروع القسم:

يوم 7: حصّة إبداعية-نص: لولا الجار-

يوم 8: حصّة تقييم

يوم 9+10: أنشطة مختلفة للدّعم و العلاج حسب حاجة المتعلّمين.

# الوحدة الخامسة

المدار : المحيط والاستهلاك

عدد الأيام : 10 من 2 / 9 إلى 3 / 3 / 2019  
كفاية المجال : يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

قواعد لغة	إنتاج كتابي	قراءة	حوار منظم	تواصل شفوي	كفاية المادة
يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل	ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة	يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى	يوظف التواصل للعيش مع الآخرين و العمل معهم	يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكيات التواصلية	

## التواصل الشفوي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	توزيع
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي مفصلا الأحداث في الفضاء	- أما ..... ف... ( أما الإخوة فقد أغرقوا في الضحك )	* يفصل	ينتج خطابا	1	توزيع
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن استكثار وقوع الحدث	- طالما كثيرا ما / قلما / نادرا ما / قليلا ما /	* يعبر عن استكثار وقوع الحدث أو عن التقليل من وقوعه		2	
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن التقليل من وقوع الحدث	أحيانا / قليلا / نادرا			4	
يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن وقوع الحدث أو عدمه في جميع الحالات	لن ..... مهما	يعبر عن وقوع الحدث أو عدمه في جميع الحالات		5	
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث متحسرا	- يا للخسارة	* يعبر		7	
	عبارات استحسان ( أحسنت، أصبت )	يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب الآخر مستحسنا	يقيم خطابا		

## الحوار المنظم



أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول المشروع : زيت الزيتون منصتا إلى غيره محترما رأيه	* مشروع القسم : زيت الزيتون	* يتبادل المعلومات	* يتفاعل مع الآخر	3	
*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول السبل المحققة للنجاح منصتا إلى غيره محترما رأيه	* النجاح	* يناقش الآخر		6	
*يعرض المتعلم ما أنتجه ويتقبل الرأي الآخر ويبيد رأيه في منتج غيره	* مشروع القسم : زيت الزيتون			10	

## القراءة

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
- يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة ويعين الشخصيات مقترنة بالصفات	هديتي من عرق جبينك ص 87	* يحدد الموصوف وجوانب الوصف فيه	يحلل البنية السردية إلى مكوناتها و يتصرف فيها	1	تعلم منهجي
- يقرأ النص قراءة مسترسلة ويذكر الأعمال التي تؤكد أن عدنان ذو عزيمة	- ابحث عن درره ص 90	* يقرأ قراءة صامتة سريعة في زمن محدد		2	
مسترسلة ويذكر وصفا مناسباً للشخصيات	- قاهر الصعاب ص 93	- للإجابة عن سؤال يتعلق بمضمون النص - لجمع قرائن تدعم الإجابة		3	
- يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة ويعين الشخصيات مقترنة بالصفات	أعد صنعها ص 96	* يلقي النص الشعري إلقاء منغما للتعبير عن فهمه		4	
يلقي المتعلم النص الشعري إلقاء منغما مبرزاً صفات كل من الأم و الشاعر	- أمي (قصيد) ص 99			5	
- يقرأ النص قراءة مسترسلة ويستخرج كيفية شكر الفلاحين للشمس	- و تنفست الأرض الصعداء ص 101 &			6	
- يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة ويعين الشخصيات مقترنة بالصفات	- نداء الوادي ص 103			7	

## الإنتاج الكتابي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
-------------	-----------	-----------------	--------------	--------	--------------

يتدرب المتعلم على انتاج نهاية لنص سردي مقدم	النهاية في النص السردى	* ينتج نصا سرديا بالاستناد إلى زمن القصة .	ينتج نصا سرديا	1	تعلم منهجي
ينتج المتعلم نهاية لنص مقدم				2	
يصلح المتعلم الأخطاء في نهاية نص سردي أنتجه				3	
يتدرب المتعلم على انتاج وسط لنص سردي مقدم	الوسط في النص السردى			4	
ينتج المتعلم مقام وسط لنص مقدم				5	
يصلح المتعلم الأخطاء في وسط نص أنتجه				6	
ينتج المتعلم مقام وسط ومقام نهاية لنص مقدم	النهاية والوسط في النص السردى			7	

## قواعد اللغة

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	توزيع تعلم منهجي
يتعرف حدود الجملة الفعلية ويميزها	الجملة الفعلية	* يسمى الفعل والفاعل والمفعول به في الجملة الفعلية	* يدرك المحلات التي تحتلها العناصر الأساسية للجملة	1	تعلم منهجي
يتعرف الفاعل مفردة	محل الفعل - محل الفاعل : مفردة أو مركبا			2	
يتعرف الفاعل مركبا				3	
يتعرف المفعول به مفردة	- محل المفعول به : مفردة أو مركبا			4	
يتعرف المفعول به مركبا				5	
يتعرف المتعلم مكونات الجملة الفعلية : فعل ، فاعل ، م به أول ، م به ثان	- محل المفعول الأول والمفعول الثاني : مفردة أو مركبا			6	
- يكتب المتعلم أسماء الإشارة	ذلك ، هذا ، هؤلاء ، أولئك ، هذان ، هاتان	يرسم أسماء الإشارة	يكتب المفردة كتابة صحيحة	7	

<p>المشروع : زيت الزيتون : غذاء و داء</p>	<p><b>التواصل الشفوي</b> : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية معينة الحدث مقيدا بغاية معبرا عن استكثار وقوع الحدث أو عن التقليل من وقوعه</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص "في أوانه " قراءة مسترسلة ويعبر عن فهمه بالإجابة عن سؤال واستخراج القرينة المناسبة</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : ينتج نهاية لنص سردي</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : * يحدد عناصر الجملة الفعلية * يكتب أسماء الإشارة</p>	<p>14 15</p>	<p>التعلم الاندماجي</p>
	<p><b>المنتوج المنتظر</b> : <b>التواصل الشفوي</b> : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية معينة الحدث مقيدا بغاية معبرا عن استكثار وقوع الحدث أو عن التقليل من وقوعه</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص " ساعد النظر في أنشطتي " ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق بمضمونه</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : ينتج نهاية لنص سردي</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : يحدد عناصر الجملة الفعلية</p>	<p>16 17</p>	<p>التقييم</p>
	<p>حسب نتائج التقييم</p>	<p>18 19</p>	<p>الدعم و العلاج</p>

### التربية السكانية :

التوازن بين حجم العائلة  
ومواردها &

# الوحدة السادسة

المدار : العيش معا والمواطنة

من 3 / 6 إلى 4 / 9 / 2019

عدد الأيام : 10

كفاية المجال : يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

قواعد لغة	إنتاج كتابي	قراءة	حوار منظم	تواصل شفوي	كفاية المادة
يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل	ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة	يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى	يوظف التواصل للعيش مع الآخرين و العمل معهم	يجاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية	

## التواصل الشفوي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي معينا الحدث مقيدا بحال مصاحبة	فعل .... + بكذا / بلا	*يعين الحدث مقيدا بحال مصاحبة	ينتج خطابا	1	تعلم من هجوي
	فعل .... + / دون أن			2	
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن احتمال وقوع الحدث	- قد / ربما + فعل مضارع مرفوع	* يعبر عن احتمال وقوع الحدث	يقيم خطابا	4	
يستعمل المتعلم العمل اللغوي معينا الحدث مقيدا بحال تدل على التدرج	- شيئا فشيئا / خطوة / خطوة /	*يعين الحدث مقيدا بحال تدل على التدرج		5	
	الواحد تلو الآخر		7		
	- ما هكذا / أهكذا	* يعبر عن موقفه الوجداني إزاء خطاب الآخر مستنكرا			

## الحوار المنظم القراءة

نوعية التعلم	الأيام	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص	
	3	* يتفاعل مع الآخر	* يغني فكرة الآخر	* مشروع القسم : ما أحلى السلام	* يتحاور المتعلم مع أقرانه حول المشروع :	
	6				* التسامح	* يتحاور المتعلم مع أقرانه حول التسامح منصتا إلى غيره محترما رأيه
	10				* عرض المشروع	* يتحاور المتعلم مع أقرانه حول المنافسة بين الأصدقاء منصتا إلى غيره محترما رأيه

نوعية التعلم	الأيام	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص		
تعلم منهجي	1	يتخذ موقفا نقديا من النص	* يبدي رأيه في المقروء بالموافقة أو المعارضة مع التعليل	- لغة واحدة ص 107	- يقرأ المتعلم مقطعا من النص قراءة مسترسلة مبديا رأيه في فن الرسم		
	2				- صالحت أصدقائي ص 110	- يقرأ مقطعا من النص قراءة مسترسلة مبديا رأيه في موقف سلمى	
	3				- نهر السلم & ص 113	- يقرأ مقطعا من النص قراءة مسترسلة و يختار موقفا أعجبه	
	4				- منافسي يهنئي ص 116	- يقرأ المتعلم مقطعا من النص قراءة مسترسلة و يستخرج ما يدل على تحلي المنافسين بروح رياضية	
	5				* يلقي النص الشعري إلقاء منغما للتعبير عن فهمه	- الأرانب و الفيل (قصيد) ص 119	يلقي المتعلم النص الشعري إلقاء منغما ويربط الشخصيات بما تتميز به
	6				- أشاهدت ما شاهدت* ص 121	- يقرأ مقطعا من النص قراءة مسترسلة و يذكر الشخصية التي أعجبه	
	7				- بيتي بيتك ص 124	- يقرأ المتعلم مقطعا من النص قراءة مسترسلة ويبيدي رأيه في شخصيات النص	

## الإنتاج الكتابي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
ينتج المتعلم بداية لنص مقدم ( تدريب )	البداية في النص السردى	* ينتج نصا سرديا بالاستناد إلى زمن القصة .	ينتج نصا سرديا	1	تعلم منهجي
ينتج المتعلم بداية لنص مقدم				2	
يصلح المتعلم بداية لنص مقدم أنتجه				3	
ينتج المتعلم مقام بداية ومقام نهاية لنص مقدم (تدريب )	البداية والنهاية في النص السردى			4	
ينتج المتعلم بداية و نهاية لنص مقدم				5	
يصلح المتعلم بداية و نهاية لنص مقدم أنتجه				6	
ينتج المتعلم مقام بداية ومقام نهاية وسياق تحول لنص				7	

### قواعد اللغة

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
يتعرف حدود الجملة الاسمية	الجملة الاسمية	* يميز المحلات التي تحتلها عناصر الجملة الاسمية الأساسية	* يدرك المحلات التي تحتلها العناصر الأساسية للجملة	1	تعلم منهجي
يفصل بين المبتدأ والخبر في جمل اسمية مقدمة	الجملة الاسمية مبتدأ و خبر			2	
يتعرف المبتدأ مفردة أو مركبا				3	
يوظف المتعلم المبتدأ في إنتاج نص قصير				4	
يتعرف الخبر مفردة أو مركبا				5	
يوظف المتعلم الخبر في إنتاج نص قصير				6	
- يكتب المتعلم الأسماء الموصولة ضمن نص يملأ عليه	اللدان, اللتان, الذين	يرسم الأسماء الموصولة	يكتب المفردة كتابة صحيحة	7	

المشروع :	التواصل الشفوي : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية معبرا عن احتمال وقوع الحدث	16	التعلم الاندماجي
	القراءة : يقرأ النص "لا تقتل بني جنسها" قراءة مسترسلة ويعبر عن فهمه بالإجابة عن سؤال واستخراج القرينة المناسبة	17	
	الإنتاج الكتابي : ينتج بداية لنص سردي		
	قواعد اللغة : * يحدد عناصر الجملة الاسمية * يكتب الأسماء الموصولة		
	المنتج المنتظر : التواصل الشفوي : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية معبرا عن احتمال وقوع الحدث	18	التقييم
	القراءة : يقرأ النص " عش العصفور " ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق بمضمونه	19	
	الإنتاج الكتابي : ينتج سياق تحول ونهاية لنص سردي		
	قواعد اللغة : * يحدد عناصر الجملة الاسمية * يرسم السماء الموصولة		
	حسب نتائج التقييم	20 21	الدعم و العلاج

التربية الصحية :  
\* حماية الحيوانات الأليفة من الأمراض

التربية السكانية :  
& مسؤولية الأبوين نحو الأبناء

# الوحدة السابعة

## المدار : التعايش معا والمواطنة

من 4 / 15 إلى 5 / 7 / 2019

عدد الأيام : 10

كفاية المجال : يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

قواعد لغة	إنتاج كتابي	قراءة	حوار منظم	تواصل شفوي	كفاية المادة
يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل	ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة	يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى	يوظف التواصل للعيش مع الآخرين و العمل معهم	يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية	

## التواصل الشفوي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي مؤكدا النفي	لم يفعل قط / لن يفعل أبدا	* يؤكد النفي	ينتج خطابا	1	تنوع التعلم
	- لم يفعل..... بل فعل .....			2	
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا موقفه الوجداني ملتصبا	- هل بإمكانك أن ..؟ / هل يزعجك أن ..؟	* يعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث ملتصبا		4	
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن موقفه الوجداني ملتصبا	هل ترى مانعا ؟ / رجاء	يلتمس		5	
يعرض المتعلم منتوجه ويناقش فكرة الآخر ويعديلها	خطابات الأتراب	يناقش فكرة الآخر		7	
			يقيم خطابا		

## الحوار المنظم



التعلم توجيه	الأيام	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص
	3	* يتجاوز ذاته	* يقبل النقد	* مشروع القسم : اعرف بلادك	* يتحاور المتعلم مع أقرانه حول المشروع : اعرف بلادك ويخطط له ويتقاسم الأدوار محترما رأي الأخر منصتا له
	6			الرحلات	يتحاور المتعلم مع أقرانه حول الرحلات وفوائدها ويبيدي رأيه في السلوكات المتبعة أثناءها
	10	* يتقبل الاخر		* مشروع القسم : اعرف بلادك	* يعرض المتعلم ما أنتجه ويقبل الرأي المخالف منصتا إلى غيره

## القراءة

التعلم توجيه	الأيام	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	أهداف الحصص
تعلم منهجي	1	يتخذ موقفا نقديا من النص	* يحدد الفكرة الأساسية التي انعقد عليها النص	نص مطبوع " الإنسان والعلم "	- يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محددا الفكرة الأساسية للنص
	2		* يقرأ قراءة صامتة سريعة في زمن محدد	- سلمى والمجلات ص 132	- يقرأ النص قراءة مسترسلة مبرزاً الفكرة الأساسية للنص
	3		- للإجابة عن سؤال يتعلق بمضمون النص - لجمع قرائن تدعم الإجابة	- لا بل ينا بيع ص 135	- يقرأ النص قراءة مسترسلة مستخرجا الفكرة الأساسية للنص
	4			نص مطبوع " أين تقضي عطلتك "	- يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة ويستخرج الأفكار الأساسية والأفكار الفرعية في النص
	5		* يلقي النص الشعري إلقاء منغما للتعبير عن فهمه	- أنشودة الربيع ( قصيد ) ص 138	يلقي المتعلم النص الشعري إلقاء منغما ويبيدي رأيه في التشبيه الذي استعمله الشاعر
	6			- قررت أن أكتشف نهاية الجدول ص 140	- يقرأ النص قراءة مسترسلة ويستخرج الفكرة الأساسية في النص
	7		* يبدي رأيه في المقروء بالموافقة أو المعارضة مع التعليق	- ها أنا اكتشف ص 143	- يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة ويستخرج الأفكار الفرعية في النص

## الإنتاج الكتابي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
يتدرب المتعلم على إنتاج نص سردي مغنى بأقوال	- الأفعال الدالة على القول	* ينتج نصا سرديا مغنى بأقوال	ينتج نصا سرديا	1	تعلم منهجي
ينتج المتعلم نصا مغنى بأقوال				2	
يصلح الأخطاء في نص سردي غني بأقوال أنتجه				3	
يتدرب المتعلم على إنتاج نص سردي مغنى بأقوال				4	
ينتج المتعلم نصا مغنى بأقوال				5	
يصلح الأخطاء في نص سردي غني بأقوال أنتجه				6	
المشروع : ينتج المتعلم نصا يبين مراحل انجاز المشروع ضمن فريقه الصغير				7	

### قواعد اللغة

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
يسمي عناصر الجملة الإسمية ويدخل عليها ناسخا مناسبيا	الجملة الاسمية المسبوقة بناسخ (كان , أصبح , مازال , ليس )	يسمي المبتدأ و الخبر في الجملة الإسمية	* يدرك المحلات التي تحتلها العناصر الأساسية للجملة	1	تعلم منهجي
يتعرف اسم الناسخ وخبر الناسخ				2	
يوظف الجملة الإسمية المبدوءة بناسخ في إنتاج نص قصير				3	
يحدد عناصر الجملة الإسمية المبدوءة بالناسخ "إن"	الجملة الاسمية المسبوقة بالناسخ "إن"			4	
يتعرف اسم الناسخ وخبر الناسخ				5	
يوظف الناسخ "إن" في إنتاج جمل سمية مبدوءة				6	
يكتب المتعلم همزة القطع	همزة القطع	- يرسم همزة القطع	يكتب المفردة كتابة صحيحة	7	

المشروع : اعرف بلادك	<p><b>التواصل الشفوي</b> : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية معبرا عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث ملتصقا</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص " وربط اسمه بالطيران إلى الأبد " قراءة مسترسلة ويعبر عن فهمه بالإجابة عن سؤال واستخراج القرينة المناسبة</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : يثري نصا سرديا بأقوال</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : * يحدد عناصر الجملة الاسمية المبدوءة بناسخ * يكتب همزة القطع</p>	8	التعلم الاندماجي
	<p><b>المنتوج المنتظر</b> : <b>التواصل الشفوي</b> : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية معبرا عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث ملتصقا</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص " رحلة بالمنطاد " ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق بمضمونه</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : يثري نصا سرديا بحوار</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : يكتب همزة القطع</p>	9	التقييم
	حسب نتائج التقييم	10	الدعم و العلاج

# الوحدة الثامنة

## المدار : وسائل الإعلام والاتصال

من 5 / 4 إلى 5 / 27 / 2019

عدد الأيام : 21

كفاية المجال : يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

قواعد لغة	إنتاج كتابي	قراءة	حوار منظم	تواصل شفوي	كفاية المادة
يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل	ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة	يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى	يوظف التواصل للعيش مع الآخرين و العمل معهم	يحاوّل الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكيات التواصلية	

### التواصل الشفوي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي مقارنة بالتشبيه	مثل + اسم	يقارن بالتشبيه  * يعبر عن انتهاء حدث إلى حدث	ينتج خطابا	1	تعليمي
	- كما / مثلما + فعل			2	
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن انتهاء عمل إلى عمل	-.... حتى ....	* يعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء متمنيا		4	
	- لم يزل ..... حتى.... (لم أزل أطلع حتى غلبي النعاس)			5	
- يستعمل المتعلم العمل اللغوي معبرا عن موقفه الوجداني متمنيا	- أبيت ....			13	
	خطابات الأتراب	* يعدل فكرته (يستدرك) - يعرض عن رأي - يدقق	يقيم خطابا		

### الحوار المنظم

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول المشروع : التراسل منصتا إلى غيره محترما رأيه	* مشروع القسم : التراسل	*يقبل النقد	* يتجاوز ذاته	3	
يكتب رسالة مع رفاقه				9	
*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول فوائد وسائل الاتصال منصتا إلى غيره محترما رأيه	* وسائل الاتصال			15	
*يتحاور المتعلم مع أقرانه حول حسن استعمال وسائل الاتصال منصتا إلى غيره محترما رأيه				20	

### القراءة

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الأيام	نوعية التعلم
- يقرأ المتعلم مقطعا من النص قراءة مسترسلة محددا الفكرة الرئيسية للنص	فلنكن نحن الأفضل ص 146	*يحدد الفكرة الأساسية التي انعقد عليها النص	يتخذ موقفا نقديا من النص	1	تعلم منهجي
- يقرأ مقطعا من النص قراءة مسترسلة مبرزاً الفكرة الرئيسية للنص	- بين جوال وقار ص 148	* يقرأ قراءة صامتة سريعة في زمن محدد		2	
- يقرأ مقطعا من النص قراءة مسترسلة مستخرجا الفكرة الأساسية والأفكار الفرعية للنص	- رحلة مبرمجة بالحاسوب ص 151	- للإجابة عن سؤال يتعلق بمضمون النص - لجمع قرائن تدعم الإجابة		3	
- يقرأ المتعلم مقطعا من النص قراءة مسترسلة ويستخرج الشخصيات مقترنة بالأعمال التي قامت بها	- العلم لا حدود له ص 154	*-يلقي النص الشعري إلقاء منغما للتعبير عن فهمه		4	
يلقي المتعلم النص الشعري إلقاء منغما ويبرز دور التعاون في تحقيق العمل	- نجمة (قصيد) ص 157			5	
- يقرأ مقطعا من النص قراءة مسترسلة ويستخرج أهم الأفكار في النص	- وتحقق الحلم ص 159	* يبدي رأيه في المقروء بالموافقة أو المعارضة مع التعليق		6	
- يقرأ المتعلم مقطعا من النص قراءة مسترسلة وي طرح أسئلة تتعلق بمعاني النص	- ما أروع هذا الاختراع ص 162			7	

### الإنتاج الكتابي

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الإيام	نوعية التعلم
يثري المتعلم نصا (الوسط) بحوار	- الأفعال الدالة على القول - علامات التنقيط المميزة للحوار	* ينتج نصا سرديا مغنى بالحوار	ينتج نصا سرديا	1	تعلم منهجي
يصلح الأخطاء التي وقع فيها				3	
يثري المتعلم نصا (الوسط) بحوار (تدريب)				5	
يثري المتعلم نصا (الوسط) بحوار				7	
يصلح الأخطاء التي وقع فيها	البداية والنهاية في النص السردى			9	
يثري المتعلم نصا (الوسط و النهاية) بحوار (تدريب)				11	
يثري المتعلم نصا (الوسط و النهاية) بحوار				13	
				15	

## قواعد اللغة

أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	الإيام	نوعية التعلم
يسند الفعل المضارع المسبوق بلا الناهية إلى كل الضمائر	* الفعل المضارع ( لا الناهية)	* الفعل المضارع * فعل الأمر * يصرف الفعل الناسخ	* يتصرف في الجملة	3	تعلم منهجي
يكون جملا مسبوقة بلا الناهية حسب المقام				4	
يستعمل الأمر في جمل يكونها	* فعل الأمر			6	
يستعمل الأمر في جمل يكونها				9	
يصرف الناسخ كان في الماضي مع كل الضمائر	يصرف الفعل الناسخ			10	
يصرف الناسخ كان في المضارع مع كل الضمائر				12	
يكتب المتعلم التضعيف كتابة صحيحة	التضعيف	- يرسم التضعيف	يكتب المفردة كتابة صحيحة	15	

المشروع : التراسل	<p><b>التواصل الشفوي</b> : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية معبرا عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث متمنيا</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص " ما أسعدنا بالبحر " قراءة مسترسلة ويعبر عن فهمه بالإجابة عن سؤال واستخراج القرينة المناسبة</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : يثري نصا سرديا بحوار</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : * يصرف الفعل الناسخ في الماضي والمضارع * يكتب التضعيف</p>	16 17	التعلم الاندماجي
	<p><b>المنتوج المنتظر</b> : التواصل الشفوي : ينتج نصا مستعملا أعمالا لغوية معبرا عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء أو الأحداث متمنيا</p> <p><b>القراءة</b> : يقرأ النص " صديقتي العزيزة منى " ويعبر عن فهمه له بالإجابة عن أسئلة تتعلق بمضمونه</p> <p><b>الإنتاج الكتابي</b> : يثري نصا سرديا بحوار</p> <p><b>قواعد اللغة</b> : يكتب التضعيف</p>	18 19	التقييم
	حسب نتائج التقييم	20 21	الدعم و العلاج